



Taller de Medio Ambiente como actividad extraescolar en colegios

Autor: Javier Gil Pérez

Institución: Colegio de Fomento Monteagudo

Otros autores: Miguel Ángel González Botía (Colegio de Fomento Monteagudo)

Resumen

El Taller de Medio Ambiente del Colegio Monteagudo, considerado como actividad extraescolar de medio día, ha llegado a consolidar lo que al principio se pensaba iba a ser una simple iniciativa didáctica extraescolar.

A lo largo de este curso escolar 2011-12, hemos visto consolidar y dar forma a este conjunto de actividades que engloban la identidad del Taller de Medio Ambiente, que se engloban en los siguientes apartados:

- Talleres de tecnología: refuerzo del espíritu de la navidad destacando la ejecución del belén del colegio con los alumnos de secundaria (diseño-elaboración de materiales reciclables- implantación y construcción)

- Visitas culturales fuera (Barcelona, Valencia, Huesca,...) y dentro de la Región de Murcia (siendo ganadores de una de las 10 visitas que patrocinaban la Consejería de Educación para conocer el patrimonio histórico de la Región de Murcia)

- Actuaciones ambientales en el medio natural, o también llamados 'campos de trabajo', (donde debemos destacar las dos subvenciones recibidas por el Patronato de Torreciudad para sufragar gastos de los alumnos). En este aspecto resaltar la gratitud de algunos padres del colegio que han ofrecido sus fincas en Murcia para destinarlas a tal fin.

- Labores de aprendizaje en agronomía y zoología: puesta en marcha de un huerto ecológico y pequeña granja didáctica (mantenimiento de aves de corral con su posterior aprovechamiento de recursos alimenticios: huevos), recogida selectiva de materia orgánica para producción de Compost ecológico 100% y recolección de productos hortícolas.

- Presentaciones PowerPoint de diversos temas tratados a lo largo de la actividad, que han sido desarrollados en la práctica (Compost: tipos de composteras y construcción de una de ellas, Laboreo de la tierra: aplicación mecanizada y uso de rotovator eléctrico, Implantación de huerto ecológico: apertura de caballones y calles, Siembra y recolección, Construcción de gallinero,...).

Con este pequeño resumen damos forma a lo que ha sido un año de implicación con la Educación Ambiental en un colegio de Murcia. Por otra parte, y de donde nace nuestro interés por elaborar un póster, hemos hecho durante todo el curso una colección de imágenes donde aparece el proceso cíclico de la actividad y que se presentan en el póster.

Palabras claves: educación ambiental, valores, taller de medio ambiente, compost, belén reciclado, innovación educativa, actividad extraescolar, huerto ecológico

1. INTRODUCCIÓN

La naturaleza nos ha proporcionado siempre todo lo que necesitamos para vivir. Los alimentos y las materias primas que nos ofrece, y que empleamos, son lo que llamamos recursos naturales. En la actualidad, el uso excesivo que hacemos de estos recursos ha empezado a ser un problema, ya que algunos de ellos, como el petróleo, la madera o el aluminio son escasos y valiosos. Utilizar menos recursos naturales para no agotarlos y generar menos basura en nuestras actividades son acciones que podemos realizar y que resulta una aportación valiosa a nuestro medio ambiente. Reciclar nuestra basura es una medida que ayuda a respetar el equilibrio natural (Allepuz, 2001).

Por ello es importante transmitir estas actuaciones medioambientales a los alumnos de centros escolares, mediante iniciativas didácticas innovadoras como lo es el Taller de Medio Ambiente.

La innovación educativa tiene como objetivo central la formación integral del estudiante, formación que involucra todas las dimensiones, no sólo la intelectual, sino también Conocimientos, Habilidades, Actitudes y Valores.

De forma análoga apreciamos en la consigna del Congreso Internacional de Educación y Formación sobre Medio Ambiente (Moscú, 1987) un mensaje parecido: “La educación ambiental es un proceso permanente en el cual los individuos y las comunidades adquieren conciencia de su medio y aprenden los conocimientos, los valores, las destrezas, la experiencia y también la determinación que les capacite para actuar, individual y colectivamente, en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros”

Para el logro de estos objetivos se plantea, como estrategia del proceso de enseñanza-aprendizaje, la acción voluntaria de los alumnos por participar en una serie de actuaciones donde prevalece la protección por el medio ambiente. Para ello se hace uso de unas estrategias de enseñanza-aprendizaje de las que hablaremos más adelante.

Cuando tratamos las estrategias de intervención educativa debemos tener presente su doble vertiente, aunque complementaria: estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje.

Una estrategia de enseñanza-aprendizaje equivale a la actuación secuenciada potencialmente consciente del profesional en educación (Rajadell, 1992).

2. METODOLOGÍA

- ENSEÑAR A RECICLAR

La regla de las tres erres: **Reducir, Reutilizar y Reciclar**

Es fundamental **reducir** la cantidad de residuos que producimos, intentando adquirir sólo los envases necesarios.

Reutilizar o dar más de un uso a los envases y materiales que lo permitan.

Contribuir a **reciclar** los envases y residuos (materia orgánica), separándolos para que sean tratados independientemente y se puedan elaborar nuevos materiales o productos. Este gesto ayuda a volver a utilizar como materia prima sus componentes.

En el taller de medio ambiente hemos reforzado el espíritu de la navidad afianzando la idea del reciclaje, destacando la ejecución del **belén** del colegio **con materiales reciclados** (diseño-elaboración de materiales reciclables- implantación y construcción).



Figura 1: Belén con materiales reciclados: Elaboración en taller y construcción.

Ahorro y consumo: “El fenómeno del consumismo produce una orientación persistente hacia el “tener” en vez de hacia el ser” (Pontificio Consejo, 2005). El consumismo impide que los alumnos distingan cuales son las necesidades humanas, siendo un obstáculo para la formación de una personalidad madura. Para contrastar este fenómeno es necesario esforzarse por construir “estilos de vida” en los alumnos, donde se ejercite el reciclaje.

- ENSEÑAR CON UN HUERTO ECOLÓGICO

Partiendo de la creencia utópica de que formando jardineros en las aulas tendremos el planeta salvado, podemos demostrar que con la creación de un huerto ecológico dentro del propio centro escolar, ya estamos promoviendo un cambio en el comportamiento de toda la comunidad educativa de ese centro escolar.

Esto es lo que ha ocurrido en nuestro caso, destacando para la creación del huerto, las siguientes prácticas:

- recogida selectiva de materia orgánica: para producción de Compost ecológico 100%. Gracias a la recogida diaria de los restos de vegetales del comedor del colegio (fruta, verduras...) (Figura 2).



Figura 2: Elaboración, producción y aplicación de compost 100% ecológico.

- aprendizaje en agronomía: laboreo de tierras, replanteo y creación de área de cultivo, útiles de labranza, siembra, plantación, especies hortícolas, diferenciación en hortalizas, escarda, abonado, riego.... (Figura 3).

- puesta en marcha de una pequeña granja didáctica: construcción de gallinero, especies autóctonas de aves, mantenimiento de aves de corral, aprovechamiento de recursos avícolas (huevos)....
- puesta en marcha de criadero de seda: construcción de criadero, mantenimiento, tipos de aprovechamiento de la seda...
- recolección de productos hortícolas: llegada la recolecta de las hortalizas, los alumnos se preparan para llevar a casa los frutos y verduras que han cultivado con tanto mimo durante todo el año.



Figura 3: Construcción de huerto ecológico. Granja didáctica (aves de corral).

- ENSEÑAR PATRIMONIO NATURAL Y CULTURAL

Las visitas culturales (salidas de campo, centros de ciencia, centros de interpretación, aulas de naturaleza, museos,...) tendrán una misión cultural, medioambiental y educativa, ya que son lugares de aprendizaje. Son espacios en los que se estimula el innato deseo de aprender, se abren horizontes y se despierta la curiosidad.



Figura 4: Visita al Patrimonio Histórico de la Región de Murcia (Izq. Rueda de Alcantarilla (s.XV) y Noria Grande de Abarán (1805), considerada la más grande en activo de Europa, drcha. alumnos en Azud de la Contraparada, El Lugarico, declarado BIC en 2002.

Ganadores de la II Edición: "Conoce el Patrimonio Histórico de la Región ": Una de las visitas que los alumnos de taller de medio ambiente realizaron, para conocer el Patrimonio histórico de la Región de Murcia, fue muy enriquecedora. Por un lado sirvió como motivación hacia los alumnos. Por otro lado los alumnos adquirieron conocimientos sobre el tema estudiado. Los contenidos de las distintas materias estuvieron reflejados en el itinerario didáctico propuesto. En dicha visita decidimos visitar algunos de los monumentos hidráulicos declarados BIC representados en el Consejo de Hombres Buenos de la Región de Murcia, declarado recientemente como Patrimonio inmaterial de la Humanidad.

Gracias a la visita al Patrimonio Histórico de la Región de Murcia, se pudo transmitir a los alumnos una serie de valores (culturales, sociales, ambientales,...).

Durante el recorrido por la Región, los alumnos tuvieron la suerte de visitar el territorio que aglutina el mayor número de norias activas de España, un patrimonio cultural, histórico y sentimental inherente al paisaje.

- TRATAMIENTOS SILVÍCOLAS (CAMPOS DE TRABAJO)

Qué mejor manera de transmitir conocimiento a los alumnos (fuera de las aulas, en contacto directo con la naturaleza) que con las clásicas "salidas de campo", que en nuestro caso serán los "campos de trabajo". Son importantes como estrategias didácticas porque el alumno toma como contacto el entorno natural, y nos permite captar la diversidad del medio y la multiplicidad de variables que interaccionan en él. Además el conocimiento regional es muy difícil de abordar si no es mediante el contacto directo con el medio. En las actividades fuera del aula es donde los alumnos pueden ejercitar todos los procedimientos propios del trabajo de campo.

Mucha será la motivación previa que les hace estar más receptivos hacia los aprendizajes que se promueven en esta estrategia, ya que el fin es aportar un bien a la sociedad mediante mejoras en el medio natural, donde destacamos:

- Prevención de incendios forestales: Mediante operaciones de cortas a hecho, entresaca, clareos, podas (escamonda, trasmucho y monda; en este último caso para acondicionar senderos didácticos), los alumnos se han involucrado con los cuidados que necesita el medio natural (Figura 5).



Figura 5: Actuaciones silvícolas en el medio natural (entresaca, corta, desmoche, clareo...) Imágenes: Huesca, Valencia y Lorca.

- Actuaciones medioambientales ante catástrofes naturales: Grande es la sensibilidad de los alumnos ante lo ocurrido en Lorca, el 11 de Mayo del pasado año. Gracias a la colaboración de padres y amigos de nuestro colegio, pudimos hacer una pequeña actuación medioambiental en el entorno cercano al epicentro mayor, en tierra, del terremoto.
Durante 5 días los alumnos tuvieron la oportunidad de aportar su granito de arena ayudando a paliar daños en fincas, (producidos por el seísmo) realizando una limpieza de viales y obras de fábrica (acequias, canales,...) en accesos a fincas, cercanas a la ciudad de Lorca.
Además se realizaron diversas visitas al patrimonio (cultural y natural) de esta localidad (castillo de Lorca, diversas iglesias de Lorca (siendo BIC, en fase de rehabilitación), Sierras de Pericay (destacamos la presencia de un endemismo botánico *Crataegus laciniata*), Sierra de la Almenara (territorios donde albergan las mayores poblaciones en Europa de Tortuga mora (*Testudo graeca graeca*))...
Es necesario que la educación ambiental incida en estas catástrofes, ya sean de origen natural o humano. No debemos olvidar los aspectos éticos, para que nuestra actuación no se convierta en una mera enseñanza de conceptos con muy escasa eficacia (Aguaded- Díaz-Guerra, 2001).

3. OBJETIVOS

Algunos de los objetivos que se plantea el taller de medio ambiente a tener con los alumnos son:

Valores: Formar a los alumnos, fomentando comportamientos que promuevan una interacción hacia la sociedad (sus compañeros, su familia, sus profesores...) con el medio ambiente.

Conciencia: Ayudar a los alumnos a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del medio ambiente. Gracias a las actuaciones medioambientales, vemos como día a día va dejando poso en los alumnos una manera diferente de su comportamiento.

Conocimientos: Ayudar a los alumnos a adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas y de la presencia y función de la humanidad.

Actitudes: Ayudar a los alumnos a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.

Aptitudes: Ayudar a los alumnos a adquirir las aptitudes necesarias para resolver cualquier duda o problema ambiental.

Participación: Ayudar a los alumnos a que desarrollen su sentido de responsabilidad con el medio ambiente, a que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas.

Comportamientos cívicos: Alentar a los alumnos a que practiquen una disciplina ambiental, y por ello que no atenten contra la calidad del medio ambiente y participen activamente en su protección y mejora.

Estos objetivos exigen importantes cambios respecto a diversos aspectos del proceso educativo. Por lo tanto, un taller de medio ambiente, no debe limitarse al aspecto concreto del proceso educativo, sino que debe convertirse en una base para los alumnos donde elaboren un nuevo estilo de vida.

3. RESULTADOS

El taller de medio ambiente del colegio Monteagudo, tiene muy presente la competencia ambiental, por lo que se ha demostrado que los alumnos que participan en estas actividades extraescolares adquieren, construyen, analizan, sintetizan, aplican, desarrollan y difunden valores, conocimientos, principios, comportamientos, habilidades y hábitos, con el fin de contribuir a la conservación y uso sustentable de los recursos naturales, así como a la prevención, mitigación y solución de los problemas ambientales.

Es muy importante que en estas actividades el alumnado no esté separado de su medio, sino que lo modifique y actúe en él de una forma responsable.



4. CONCLUSIONES

El sistema educativo ha prestado muy poca atención a la educación ambiental. Así pues es necesario crear estrategias de enseñanza-aprendizaje, como lo es un taller de medio ambiente, centrada en valores (solidaridad, servicio, constancia, espíritu de sacrificio, desinterés, conciencia social, respeto por el patrimonio natural y cultural...), y con esto forme una parte integrante del proceso educativo de nuestro alumnado.

Nuestra consigna para el día a día: "Piensa global actúa local" (Dubos, 1972).

5. REFERENCIAS

Aguaded, S., Díaz-Guerra, A., (2001) Valores y riesgos ambientales: una propuesta para la enseñanza secundaria, Revista Alambique, 30, (pp.9-18).

Allepuz, C. *Aprende a separar: cada cosa en su sitio*, 2001, Ayuntamiento de Murcia, Concejalía de Medio Ambiente, Murcia.

Dubos, R. Conferencia de Naciones Unidas sobre el Medio Humano, 1972, Estocolmo.

Gómez Galán, J. *Valores medioambientales en la educación*, 2010, Ministerio de Educación, Subdirección General de Documentación y Publicaciones, D.L.

González Rincón, A. *Acción formativa, conocimientos y habilidades en materia mediambiental*, 2002, Escuela de Administración pública, Murcia.

Hamada, N. Conferencia Intergubernamental sobre educación ambiental, organizada por la Unesco, 1977, Tbilisi (Georgia).

Rajadell, N. *Estrategias de intervención educativa para atender las inteligencias múltiples*, 1992, Facultad de pedagogía, Universidad de Barcelona.

Pontificio Consejo, Compendio de la doctrina social de la Iglesia, Biblioteca de autores cristianos, 2005, Editorial Planeta, Madrid.