



Congreso Nacional del Medio Ambiente (Conama 2012)
Madrid del 26 al 30 de noviembre de 2012

Formación verde para un cambio de modelo económico

Francisco Heras Hernández

Coordinador. Área de Educación y Cooperación

Centro Nacional de Educación Ambiental CENEAM

La práctica nos demuestra cada día que el principal instrumento para el cambio es la gente. Nosotros somos los que cambiamos y, al hacerlo, conseguimos cambiar las cosas. A estos tipos de cambios los denominamos educativos y, por tanto, para hacer que las cosas cambien hemos de educarnos; porque estamos hablando del cambio de la gente”.

Pindado, Rebollo y Martí (2002)

- Un modelo económico parte de una serie de asunciones. Si queremos un nuevo modelo, primero hay que cambiar algunos presupuestos básicos. Y luego hay que aprender nuevas formas de hacer.
- Las formas de hacer insostenibles tienen una gran inercia social. Reconocer las barreras al cambio proporciona claves para avanzar.
- Muchas “soluciones” sostenibles están no sólo por poner en pie sino también por inventar.
- No basta con aprender rutinas nuevas. También hay que fomentar el pensamiento crítico, el pensamiento creativo y el pensamiento operativo.

Los/as **profesionales** pueden asumir papeles clave en la promoción y desarrollo de comportamientos ambientalmente responsables:

- Definiendo y/o desarrollando alternativas verdes en el trabajo.
- Prescribiendo a terceros las mejores opciones para dar respuesta a sus demandas y necesidades.
- Condicionando el comportamiento de terceros, a través de los productos y servicios que ofrecen.

Todos/as los que tenemos un espacio laboral, tenemos opciones personales y colectivas que afectan a lo ambiental.

- Los trabajadores/as desinformados o inadecuadamente formados constituyen un obstáculo para el logro de nuevos objetivos en materia ambiental.
- Los prescriptores/as mal informados o escasamente sensibilizados constituyen un “cuello de botella” en un proceso de cambio hacia una nueva cultura de sostenibilidad.
- Los cambios requieren nuevos perfiles y profesionales.
- La “formación verde” no puede limitarse al “empleo verde”, debe alcanzar a todos los trabajadores/as.
- En España, la perspectiva de la sostenibilidad tiene una presencia insuficiente en la formación profesional.

Las barreras disciplinares

- En la formación superior, la compartimentación disciplinar es un serio obstáculo para la incorporación de perspectivas de sostenibilidad:
- La gente ignora aportaciones clave para su futuro trabajo por el mero hecho de que proceden de otras disciplinas.
- El comportamiento de muchos formadores/as profesionales sigue siendo extraordinariamente impermeable a todo lo que viene de fuera de las fronteras disciplinares tradicionales.

Los proyectos de mejora ambiental y la formación por inmersión, constituyen dos fórmulas clave para un aprendizaje profesional en clave de sostenibilidad



GRACIAS POR SU ATENCIÓN