

ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
GRUPO LOCAL MADRID

APADRINA TU PARQUE

Conócelo, Cuídalo, Quiérello



Congreso Nacional del Medio Ambiente (Conama 2012)
Madrid del 26 al 30 de noviembre de 2012

Sesión Técnica

INNOVACIÓN Y CREATIVIDAD EN EDUCACIÓN AMBIENTAL



APADRINA TU PARQUE

Conócelo, Cuídalo, Quiérello

MEMORIA DEL PROGRAMA EDUCATIVO DESARROLLADO

1ª Fase. Experiencia Piloto (Marzo 2012 – Junio
2012)

2ª Fase . Desarrollo (Septiembre 2012- Junio 2013)



Asociación Española de Educación
Ambiental Grupo Local Madrid

FINALIDAD DEL PROGRAMA

Con este programa, hemos pretendido que las alumnas y alumnos de los centros educativos del distrito, ***apadrinen el parque más cercano a su centro educativo***, se responsabilicen y participen en su conservación, cuidado y respeto, conociendo las funciones ambientales de las zonas verdes en la ciudad, y caracterizando un parque urbano como ecosistema.

Así, han conocido en detalle el medio ambiente que tienen más cercano, adquiriendo conciencia de la necesidad de participar en la mejora ambiental de su barrio y de responsabilizarse en intervenir en la mejora ambiental de su ciudad.



1ª FASE: EXPERIENCIA PILOTO.

De MARZO a JUNIO de 2012.

Se inicia la experiencia con 200 alumnos (3º y 4º de CEIP EDUARDO ROJO y 3º y 5º de CEIP JAVIER DE MIGUEL). Que apadrinan el parque más cercano a su centro educativo, responsabilizándose de participar en su conservación, cuidado y respeto.

Con los materiales elaborados se realiza una exposición en un espacio público para poder comunicar los resultados y ampliar la experiencia a todos los vecinos del barrio.

2ª FASE: DESARROLLO.

De SEPTIEMBRE de 2012 a JUNIO de 2013.

Ampliación del proyecto a 6 centros educativos más del distrito, y a su parque más cercano, es decir 48 unidades participantes 1 200

Con el fin de promover que los alumnos y alumnas de los centros educativos del distrito, aprendan el lenguaje más cercano a las ciencias: el lenguaje cotidiano, se realiza el programa de actividades que les permite la experimentación y participación en el conocimiento, estudio y trabajo, conociendo las funciones ambientales de las zonas verdes en la ciudad, y desarrollando un proyecto científico sobre biodiversidad.

En esta forma, conocerán un mundo al medio ambiente que tienen más cercano, desarrollando conciencia de la necesidad de participar en la mejora ambiental de su barrio y en la recuperación de espacios en la mejora ambiental de su ciudad.

TEMPORALIZACIÓN

El programa "Ciencia en la ciudad" se realiza desde el 26 de abril al 30 de junio.

Cada unidad de trabajo (27 sesiones) participa en 4 sesiones de 20 minutos de la siguiente forma:

Reserva y organización del espacio del parque, laboratorio

Reserva y organización del espacio del laboratorio

Reserva y organización del espacio del laboratorio

Reserva y organización del espacio del laboratorio

Reserva y organización del espacio del laboratorio

Reserva y organización del espacio del laboratorio

Reserva y organización del espacio del laboratorio

Reserva y organización del espacio del laboratorio

Reserva y organización del espacio del laboratorio

Reserva y organización del espacio del laboratorio

Reserva y organización del espacio del laboratorio

Reserva y organización del espacio del laboratorio

Reserva y organización del espacio del laboratorio

Reserva y organización del espacio del laboratorio

Reserva y organización del espacio del laboratorio

Reserva y organización del espacio del laboratorio

Reserva y organización del espacio del laboratorio

Reserva y organización del espacio del laboratorio

Reserva y organización del espacio del laboratorio

Reserva y organización del espacio del laboratorio

Reserva y organización del espacio del laboratorio

Reserva y organización del espacio del laboratorio

Reserva y organización del espacio del laboratorio

Reserva y organización del espacio del laboratorio

Reserva y organización del espacio del laboratorio

Reserva y organización del espacio del laboratorio

Reserva y organización del espacio del laboratorio

Reserva y organización del espacio del laboratorio

Reserva y organización del espacio del laboratorio

Reserva y organización del espacio del laboratorio

Reserva y organización del espacio del laboratorio

Reserva y organización del espacio del laboratorio

Reserva y organización del espacio del laboratorio

Reserva y organización del espacio del laboratorio

Reserva y organización del espacio del laboratorio

Reserva y organización del espacio del laboratorio

Reserva y organización del espacio del laboratorio

Reserva y organización del espacio del laboratorio

Reserva y organización del espacio del laboratorio

Reserva y organización del espacio del laboratorio

Reserva y organización del espacio del laboratorio

Reserva y organización del espacio del laboratorio

Reserva y organización del espacio del laboratorio

Reserva y organización del espacio del laboratorio

Reserva y organización del espacio del laboratorio

Reserva y organización del espacio del laboratorio

Reserva y organización del espacio del laboratorio

Reserva y organización del espacio del laboratorio

Reserva y organización del espacio del laboratorio

Reserva y organización del espacio del laboratorio

Reserva y organización del espacio del laboratorio

Reserva y organización del espacio del laboratorio

Reserva y organización del espacio del laboratorio

Reserva y organización del espacio del laboratorio

Reserva y organización del espacio del laboratorio

Reserva y organización del espacio del laboratorio

Reserva y organización del espacio del laboratorio

Reserva y organización del espacio del laboratorio

Reserva y organización del espacio del laboratorio

Reserva y organización del espacio del laboratorio

Reserva y organización del espacio del laboratorio

Reserva y organización del espacio del laboratorio

Reserva y organización del espacio del laboratorio

Reserva y organización del espacio del laboratorio



LUGAR ELEGIDO: Parque Madrid Sur.

- ✓ El Parque "MADRID SUR", antes conocido como "Parque Payaso Fofó", está situado en el distrito Puente de Vallecas, en el barrio Palomeras Bajas, en la zona conocida como Madrid Sur.
- ✓ Tiene una superficie de 7.51 Ha.
- ✓ Equipamientos: dos zonas infantiles, una cascada de agua, un graderío y unas pistas deportivas.
- ✓ Integrado en el parque, se encuentra el Centro deportivo "López Villegas", dedicado a una escuela de tenis.
- ✓ Creado en los años 90 con un nuevo concepto de jardinería más urbana y de mayor calidad.
- ✓ Está situado en una zona con grandes desniveles.
- ✓ Entre las especies arbóreas, predominan: almez, álamo, tilo, morera, árbol del paraíso, ciprés, cedro, abeto, pino piñonero, castaño de indias, robinia, olmo de Siberia, plátano de sombra,...
- ✓ Es uno de los primeros parques del distrito





TEMPORALIZACIÓN

El programa “*Apadrina tu parque*”, se realiza desde el **10 de abril** al **11 de junio**.

Cada unidad de curso (25 alumnos), **participa en 4 sesiones de 2h**, repartidas de la siguiente forma:

- Sesión 1.** VALORACIÓN DEL ESTADO DEL PARQUE. RECORRIDO PERCEPTIVO Y JUEGOS.
- Sesión 2.** DETECTAR PROBLEMAS, BUSCAR SOLUCIONES. GYMKHANA DE JUEGOS: FUNCIONES DE LAS ZONAS VERDES. EL PARQUE COMO ECOSISTEMA.
- Sesión 3.** PROPONER ACTUACIONES. PREPARAR EXPOSICIÓN.
- Sesión 4.** PARTICIPAR EN EXPOSICIÓN COLECTIVA. VISITA GUIADA.

SESIÓN 1. TRABAJO EN EL PARQUE.

OBJETIVOS

- Realizar juegos y actividades de percepción e interpretación ambiental para realizar un diagnóstico ambiental del parque.
- Valorar el estado del parque.

ACTIVIDADES 1.1

- **Itinerario perceptivo.** Se realiza un RECORRIDO PERCEPTIVO por el parque. El objetivo de este recorrido es *descubrir cómo está el parque, qué elementos lo componen, cómo se usa,...*
- Se rellena, después, una “**ficha descriptiva ambiental**” en las que se recogen ítems tales como: *qué gusta o no gusta, qué parece agradable o desagradable, que añadirías o quitarías, especies vegetales o animales observadas, sonidos, residuos, paneleras, fuentes...*



SESIÓN 1. TRABAJO EN EL PARQUE.

OBJETIVOS

- Realizar juegos y actividades de percepción e interpretación ambiental para realizar un diagnóstico ambiental del parque.
- Valorar el estado del parque.

ACTIVIDADES 1.2

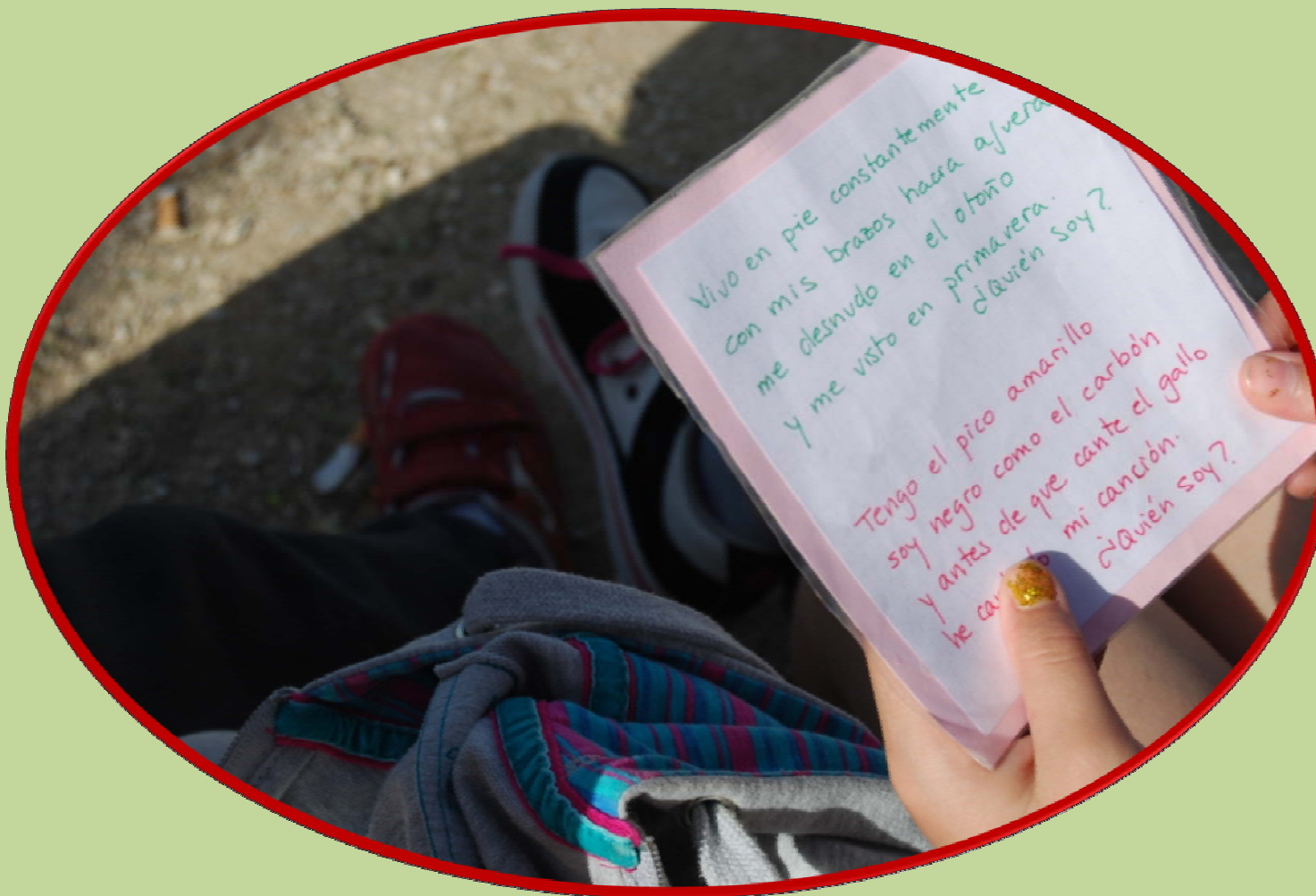
Juegos de percepción e interpretación. Realización de diversos juegos con la finalidad de clarificar la percepción de los participantes con respecto al parque y manifestar la importancia que los problemas ambientales de una zona tienen para los usuarios (alumnos):

- *Busca uno igual*
- *Adivinanzas*
- *Marca páginas*
- *Intrusos en el jardín.*

BUSCA UNO IGUAL



ADIVINANZAS



INTRUSOS EN EL JARDÍN



MARCA PÁGINAS



SESIÓN 1. TRABAJO EN EL PARQUE.

OBJETIVOS

- Realizar juegos y actividades de percepción e interpretación ambiental para realizar un diagnóstico ambiental del parque.
- Valorar el estado del parque.

ACTIVIDADES 1.3

- ✓ **Construcción de una cometa.** Utilizando materiales de desecho, cada participante construye una cometa que vuela.

HACEMOS Y VOLAMOS LA COMETA



SESIÓN 1. TRABAJO EN EL PARQUE.

OBJETIVOS

- Realizar juegos y actividades de percepción e interpretación ambiental para realizar un diagnóstico ambiental del parque.
- Valorar el estado del parque.

Actividades 1.4

Realización de un dibujo (posteriormente en el aula) **del parque, reflejando cómo lo ven, qué les gusta y qué no les gusta**, con el fin de concretar la imagen mental abstracta que los alumnos tienen del espacio concreto (el “*parque*”) en una realidad, (el “*dibujo*”). De esta forma, al interpretar todos los dibujos, podemos definir la forma individual con que los participantes perciben el medio ambiente urbano y después sintetizar los resultados sobre un plano real.

SESIÓN 2. TRABAJO EN EL PARQUE.

OBJETIVOS

- Detectar problemas y proponer soluciones.
- Conocer y valorar las funciones ambientales de las zonas verdes en la ciudad.
- Conocer las características del jardín como ecosistema y sus especies vegetales y animales.

ACTIVIDADES 2.1

Dinámica de grupos. Se trata, con un torbellino de ideas, y una ficha, entre todos , elegir **un problema que se quiera solucionar**:

- *Definir el problema ambiental detectado*
- *Enumerar su posibles causas y efectos*
- *Proponer soluciones preventivas y curativas*
- *Elegir una solución y ponerla en práctica: actuar.*



SESIÓN 2. TRABAJO EN EL PARQUE.

OBJETIVOS

- Detectar problemas y proponer soluciones.
- Conocer y valorar las funciones ambientales de las zonas verdes en la ciudad.
- Conocer las características del jardín como ecosistema y sus especies vegetales y animales.

ACTIVIDADES 2.2

Gymkhana de juegos. Utilizando el juego como recurso de aprendizaje, los alumnos trabajan aspectos relacionados con las funciones de las zonas verdes:

- ✓ *Cómo reducen contaminación atmosférica y acústica.*
- ✓ *Árboles del parque.*
- ✓ *Usos del parque (menudencias).*
- ✓ *Cómo constituyen un refugio de fauna (aves) .*

CONTAMINACIÓN ATMOSFÉRICA Y ACÚSTICA



ÁRBOLES DEL PARQUE



LISTA DE MENUDENCIAS



AVES DEL PARQUE



SESIÓN 2. TRABAJO EN EL PARQUE.

OBJETIVOS

- Detectar problemas y proponer soluciones.
- Conocer y valorar las funciones ambientales de las zonas verdes en la ciudad.
- Conocer las características del jardín como ecosistema y sus especies vegetales y animales.

ACTIVIDADES 2.3

- ✓ **Plantamos un árbol.** Al finalizar la gymkhana, como premio, cada alumno planta una “Acacia de tres Espinas” con el fin de cuidarla durante un año, e intentar una plantación, en un espacio concreto, para crear “*El bosque de los niños*”.

PLANTAMOS UN ÁRBOL



SESIÓN 3. TRABAJO DE AULA.

OBJETIVOS

- Elegir de qué forma podemos actuar: qué podemos hacer cada uno para mejorar nuestro parque.
- Elaborar los materiales para la exposición.

ACTIVIDADES 3.1

✓ **Elaboran los materiales para la exposición.** Por grupos de trabajo organizan los trabajos realizados durante todas las sesiones para poder ser expuestos, elaborando algunos de los materiales (maqueta, carteles, cuaderno de campo) con el fin de **divulgar y comunicar** los resultados obtenidos.

✓ **Proponen actuaciones y recomendaciones** para cuidar el parque.

PREPARANDO LOS MATERIALES PARA LA EXPOSICIÓN





PREPARANDO LOS MATERIALES PARA LA EXPOSICIÓN



SESIÓN 4. VISITA A LA EXPOSICIÓN.

La visita a la exposición tiene una duración de 2h, y coinciden a la vez dos grupos, uno de cada colegio, para favorecer las relaciones y el compañerismo entre todos los participantes.

Los alumnos participan en **una exposición colectiva**, para comunicar y difundir los resultados obtenidos al resto de la comunidad educativa y vecinos del barrio.

Desde el **Grupo Local de Madrid, de la Asociación Española de Educación Ambiental**, nos gustaría invitarles a la inauguración de la

Exposición "APADRINA TU PARQUE"

En la que se muestran los trabajos realizados, por los alumnos de dos Centros Educativos del Distrito de Puente de Vallecas:
CEIP EDUARDO ROJO y CEIP JAVIER DE MIGUEL
que han *apadrinado* el Parque "MADRID SUR",
dentro de un programa educativo medioambiental, como experiencia piloto.

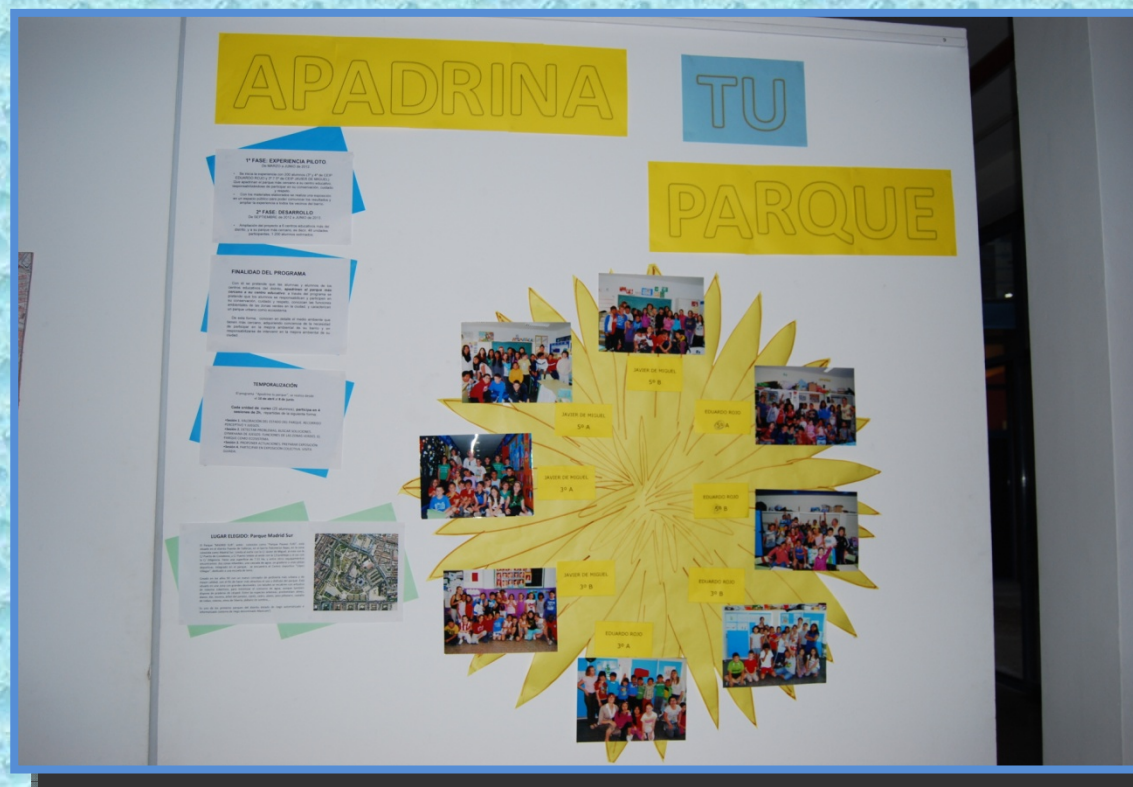
La exposición se inaugurará el **día 5 de junio**,
coincidiendo con el día del Medio Ambiente, a **las 11:00 horas**,
En la **SALA DE EXPOSICIONES DEL CC. PACO RABAL**
y se mantendrá abierta hasta el 8 de junio, incluido.

Esperando contar con su presencia,
reciban un cordial saludo

EXPOSICIÓN.

La exposición se inaugurará el **día 5 de junio**, coincidiendo con el día del Medio Ambiente, a **las 11:00 horas**, en la **SALA DE EXPOSICIONES DEL CC. PACO RABAL**, y se puede vistar hasta el 11 de junio, incluido, de 10.00 a 21.00 h.

- La exposición consta de tres secciones:
 - **Conócelo.**
 - **Quiérello.**
 - **Cuídalo.**

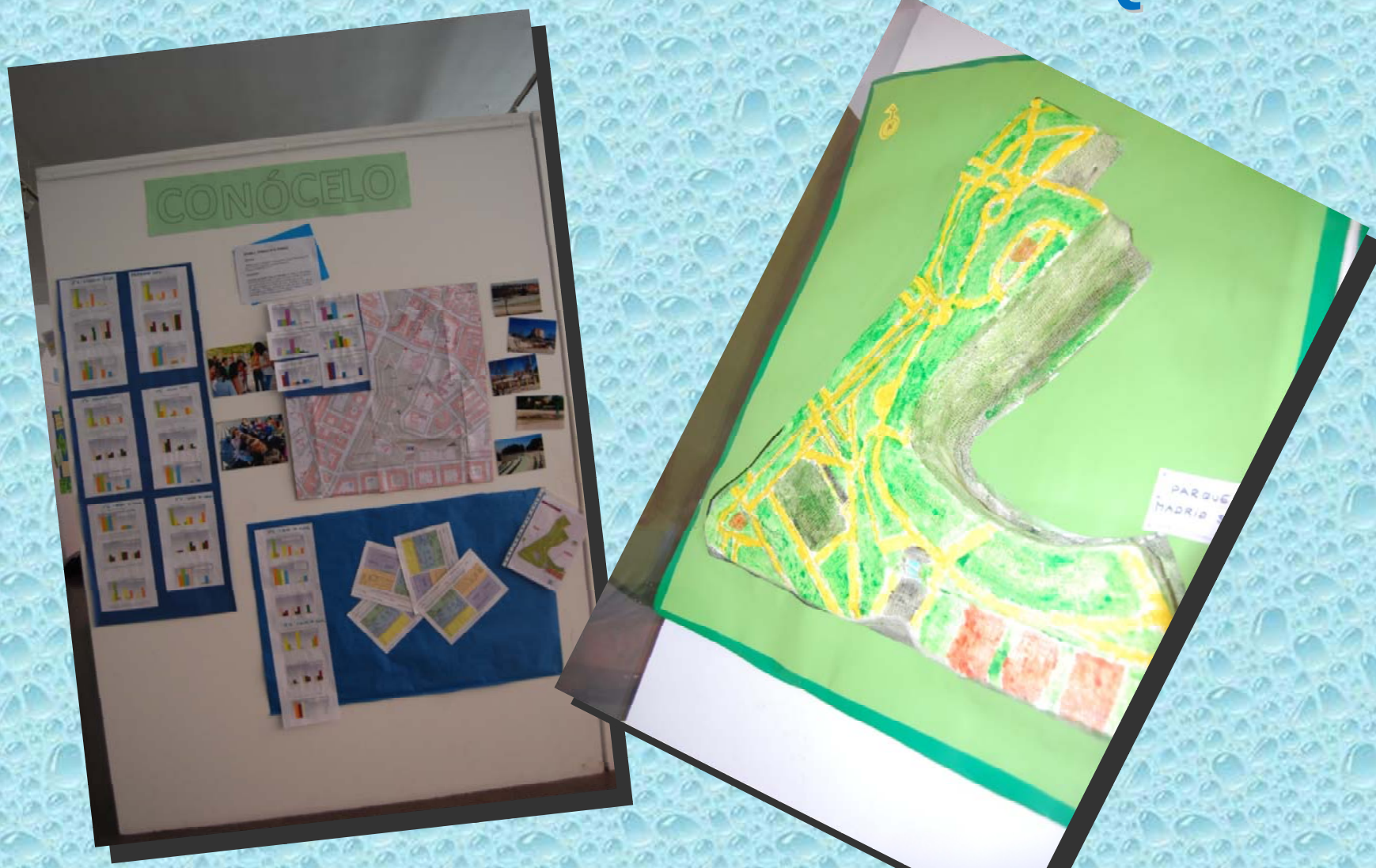


CONÓCELO : DIBUJOS

•**CONÓCELO:** Mediante maquetas, carteles, planos, fotografías y dibujos se muestra el estado del parque, las fichas realizadas en la 1ª sesión del parque por los alumnos y los datos y gráficos obtenidos del estudio de estas fichas en las sesiones de gabinete.



CONÓCELO : CÓMO ES EL PARQUE



QUIÉRELO: 1ª Y 2ª SESIÓN

- **QUIÉRELO:** Con diferentes materiales expositivos se dan a conocer las funciones de las zonas verdes urbanas: correctoras de contaminación atmosférica y acústica, mejora de microclima urbano, refugio de fauna y conservación de la biodiversidad, mejora de la salud, función lúdica, ocio, esparcimiento, mejora de relaciones sociales, educativa,...
- Así mismo se expondrán fichas y materiales con los elementos del parque como ecosistema y las especies vegetales y animales más frecuentes.



QUIÉRELO : AVES Y ÁRBOLES



QUIÉRELO : FUNCIONES ZONAS VERDES



QUIÉRELO : FUNCIONES ZONAS VERDES

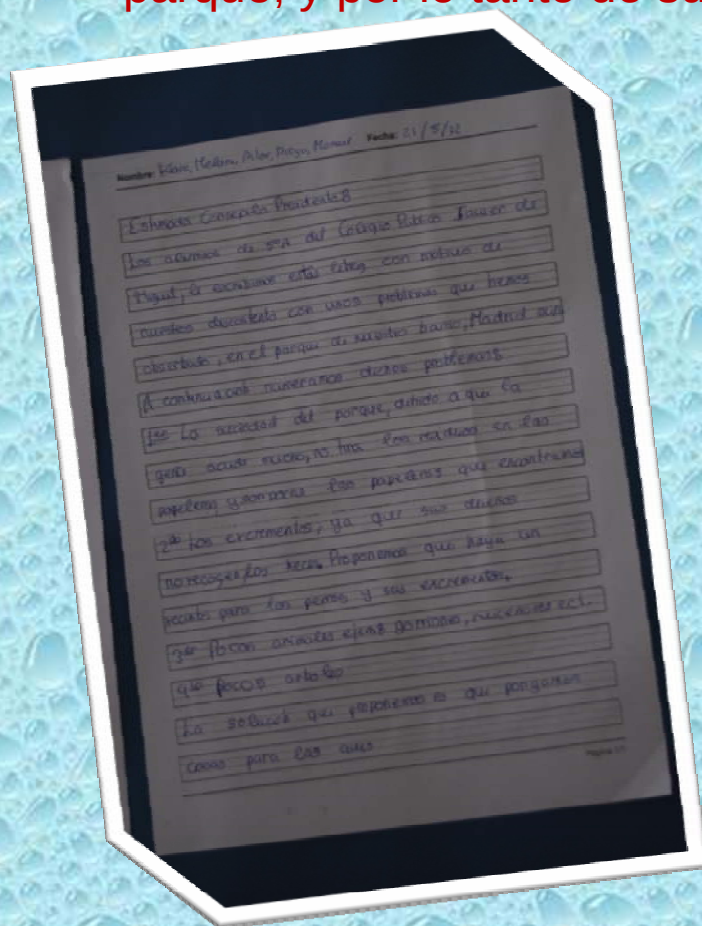


QUIÉRELO: FUNCIONES ZONAS VERDES



CUÍDALO

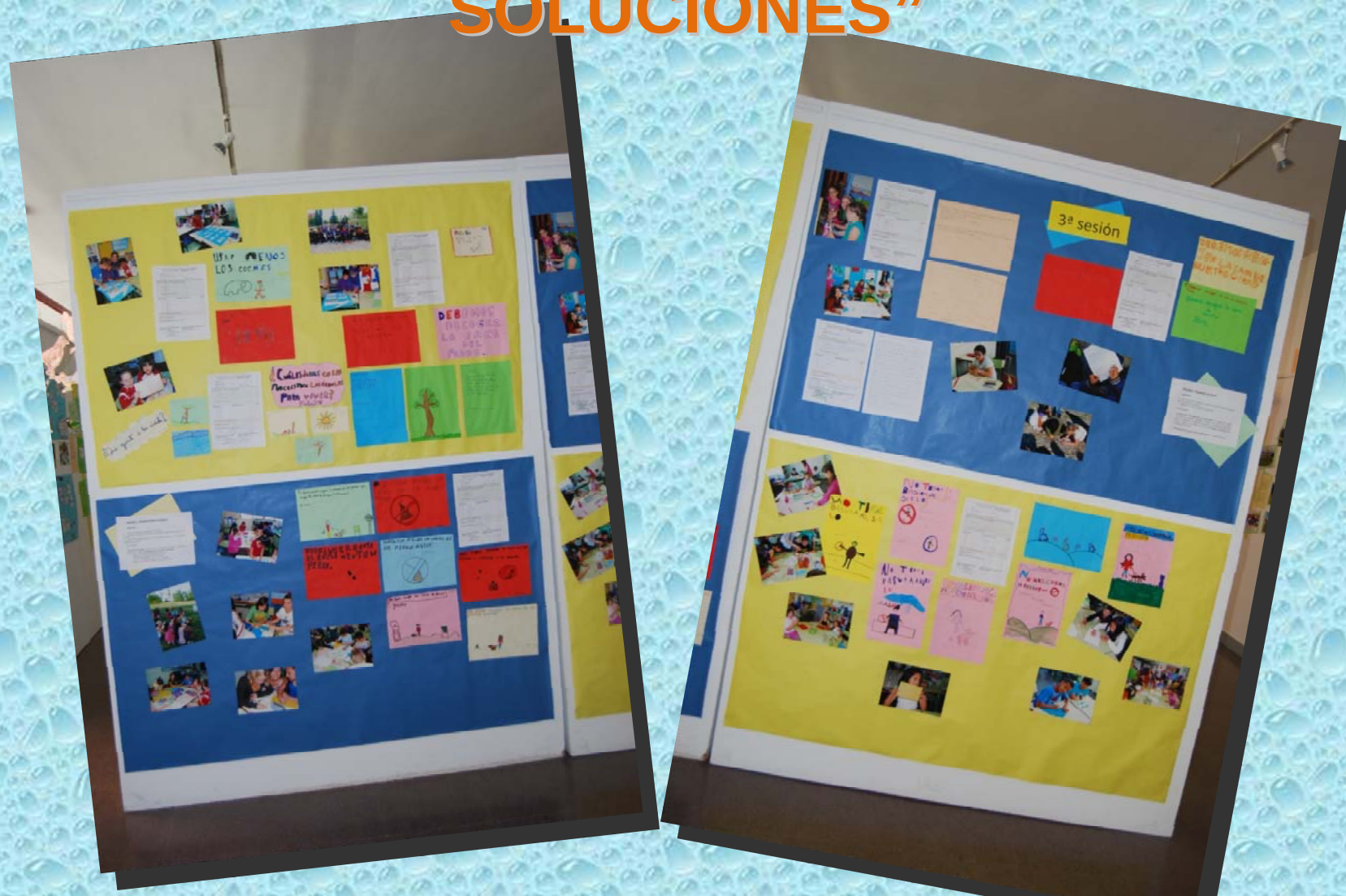
- **CUÍDALO:** Se proponen por grupos de aula, distintas actuaciones y compromisos para participar activamente en la mejora y cuidado de su parque, y por lo tanto de su barrio y ciudad.



CUÍDALO :“PROPUESTAS Y SOLUCIONES”



CUÍDALO : “PROPUESTAS Y SOLUCIONES”



CUÍDALO :“PROPUESTAS Y SOLUCIONES”





PROGRAMA ELABORADO Y REALIZADO POR:

Esther Montero Lurita

Licenciada en Biología Ambiental, experta en Educación Ambiental

Esperanza Abajo Davila

Licenciada en Biología, educadora ambiental

Laura Cañas Córdoba

Licenciada en Ciencias del Mar, educadora ambiental



www.ae-ea.es

ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
GRUPO LOCAL MADRID